

Webinars Formatief Evalueren sessie 2



6 oktober 2020

Dr. Liesbeth Baartman (Hogeschool Utrecht)

Hetty van Luijk en Ruurd Adrian (MBO Utrecht)

Halvard Jan Hettema (Kennispunt MBO Onderwijs en Examinering)

Programma



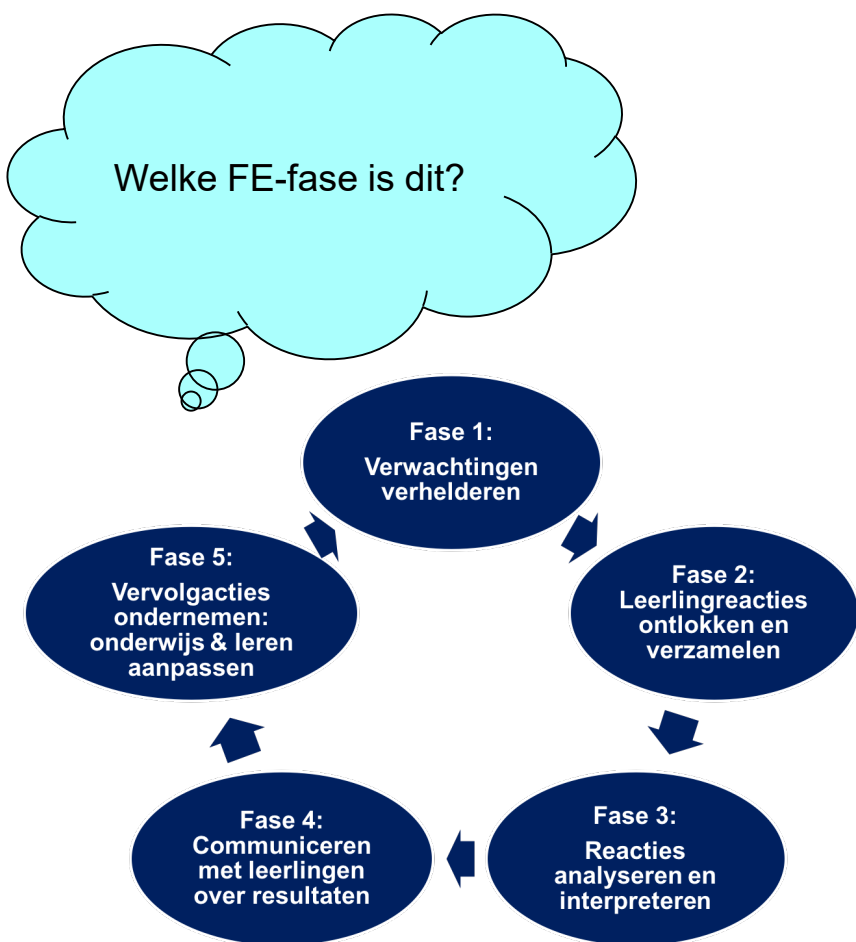
10.00-10.30	Terugblik en verwachtingen verhelderen FE-quiz Voorbeeld gehele FE-cyclus
10.30 – 11.00	Ervaringen met FE delen en feedback
11.00 – 11.15	pauze, benen strekken
11.15 – 11.45	Nieuwe FE-inspiratie. Bespreken enkele voorbeelden
11.45 – 12.00	Bespreking huiswerk Afronding

Doelen

- Basiskennis over FE en de FE-cyclus
- Vaardigheden en tools om kritisch te kijken naar de eigen en elkaars formatieve evaluatiepraktijk in het onderwijs
- Inspiratie opgedaan via voorbeelden en prikkelende werkvormen en geoefend met FE in het eigen onderwijs
- Krachten en ontwikkelprioriteiten in kaart gebracht, zodat er praktisch in het onderwijs aan de slag kan worden gegaan met FE



Terugblik: wat lezen we in de exit tickets?



Basiskennis FE bereikt!

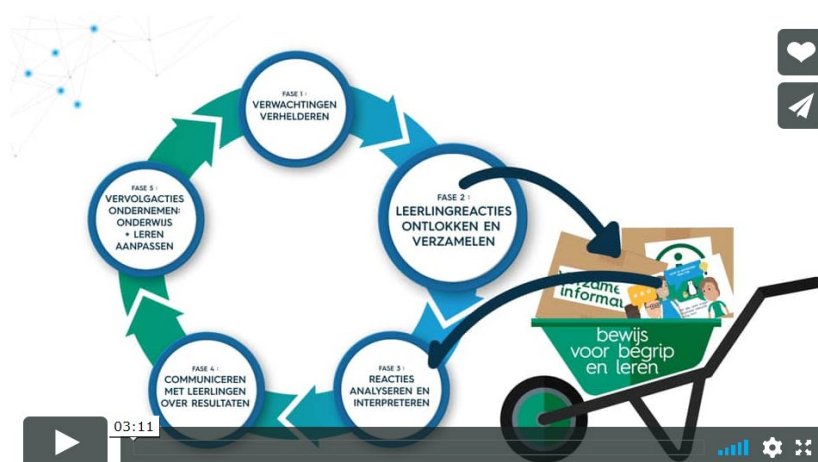
Inspiratie voorbeelden = wisselend

Tools om kritisch naar eigen praktijk te
kijken = wisselend/laag

Wat willen jullie: meer voorbeelden,
ervaringen bespreken, verdieping op
theorie

Vorbereiding

- Wat haal uit jij de padlet met FE-inspiratie?
- Welke vraag heb jij over de animaties?




FE_Leernetwerk • 14d

Icon
FE in Afstandsonderwijs

Gemaakt vanuit het verdiepend FE leernetwerk - WUR, SLO, HU

Concrete lesideeën voor FE in afstandsonderwijs van docenten

... Lesideeën die jij vaak direct kunt inzet voor jouw lesactiviteiten om de leerstof op of een breder vlak te behandelen en leerlingen te helpen met het begrijpen van de leerstof op een breder vlak. ...

Tips and tricks van docenten voor FE op ...
Vind document
adlet drive

Blogs en columns over FE in afstandsonderwijs

Er wordt veel gepost op het internet over hoe je FE kan gebruiken in afstandsonderwijs. In deze kolom vind je blogs en columns met nuttige tips die geschreven zijn door docenten en experts.

Webinar Formatief evalueren in online onderwijs
Liesbeth en Judith gaven een

FE (online) tools

24 tools voor het checken van begrip (fase 2) (Engels)

GO
GLOBAL ONLINE ACADEMY

24 Digital Tools for Formative Assessment

1. **Animoto** - Gives students the ability to make a short, 30-second share video of what they learned in a given lesson.
2. **Abbin** - makes predictions, reactions, and performance
3. **CrowSignal** - quick and easy way to create online polls, quizzes, and questions. Students can use avatars, colors, and comments to provide their answers, and information can be called for reports.
4. **Diigo** - social bookmarking website that allows signed-up users to bookmark and tag Web pages. Additionally, it allows users to highlight any part of a webpage and attach sticky notes to specific highlights on a website page.

24DigitalToolst
PDF document
globalonlineacademy.org

Geleerde lessen FE: Wat willen we zeker behouden na 1 juni?

Geleerde lessen uit de webinars: Blog deel 1

Op Vernieuwonderwijs.nl kan je nu het eerste deel lezen met de lessen die uit de webinars naar voren kwamen over FE op afstand. Hierin aandacht voor de fasen 1-2-3. In deel 2 lees je meer (zie hieronder)



In gesprek o lessen

Het is van groot met collega's te organiseren over lessen en wat je bestendigen va onderwijs op af

Hier vind je een g voor schoolleider: draden van het cu spinnenweb met c team in gesprek

FE-quiz

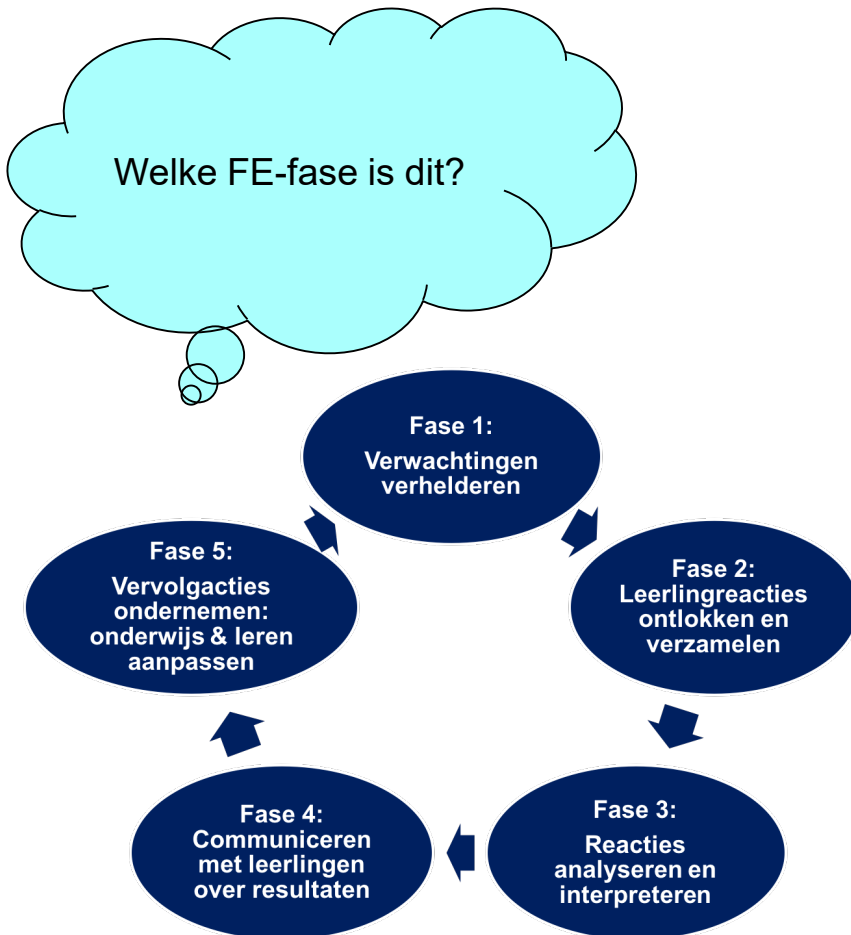


Beantwoord de 4 vragen

Per vraag korte bespreking

Steek je hand op

Discussieer mee in de chat



Voorbeeld gehele FE-cyclus



Voorbeeld gehele FE-cyclus

FE Cyclus in:

- 10 min
- 1 les uur
- **1 periode**
- 1 schooljaar
- hele opleiding



FE cyclus



0. Hoe zet ik studenten aan?
Denk aan voorkennis ophalen
en warm maken voor het
onderwerp/leerdoelen.

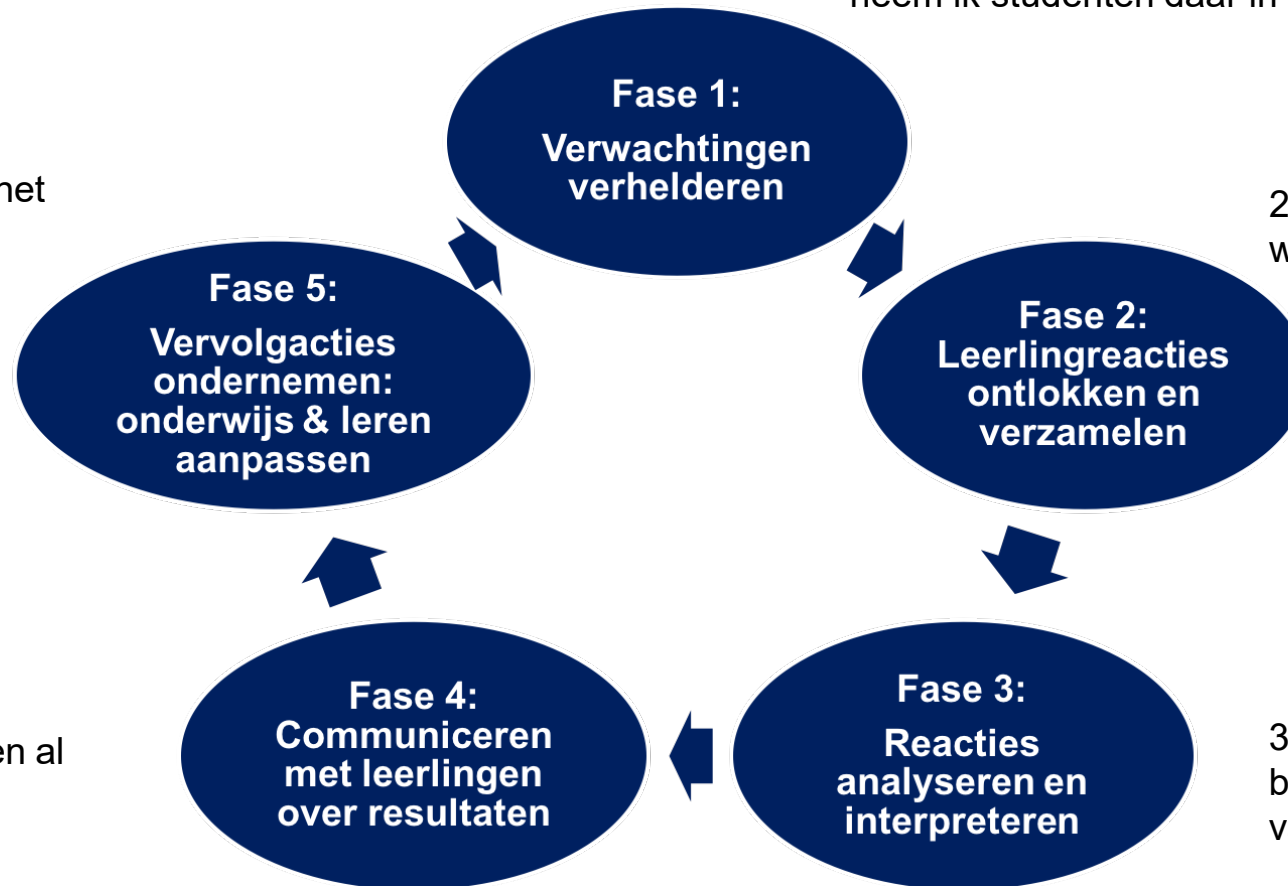
1. Wat wil ik dat studenten leren? Hoe
neem ik studenten daar in mee?

2. Wat kunnen studenten wel en
wat nog niet?

3. Analyseren van hetgeen al
bekend is en wat nog te leren
valt.

5. Volgende stap zetten in het
leren van studenten.

4. Bespreken wat studenten al
beheersen en wat ze nog
moeten leren.



Context: je wil dat studenten aan het eind van de periode hun eigen CV kunnen opstellen en kunnen gebruiken bij de sollicitatie naar hun stageplek.

Hoe moet ik starten en welke stappen kan ik doorlopen?

Fase 0: Hoe zet ik studenten aan?

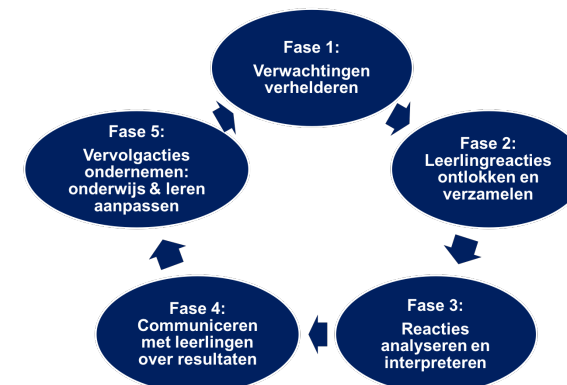
- Doe iets dat bij je past!
- Bijvoorbeeld:
 - Bekijk een filmpje over solliciteren? oid
 - Bedenk een casus van een zeer geliefd groot bedrijf waar studenten graag willen werken?
 - Vraag studenten naar hun eigen ervaring.
 - Vertel een eigen anekdote.
 - Laat studenten nadenken over waar ze het allerliefste zouden willen werken?

Fase 1: Leerdoelen verhelderen

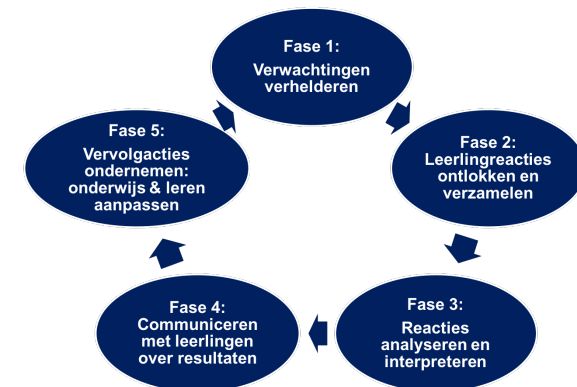
- **Leerdoel:** je kunt je eigen CV opstellen en gebruiken voor je sollicitatie naar een stageplek.

Curriculum Vitae	
Naam	Daan van Dijk
Adres	Mgr. Hopmansstraat 1
Postcode	3251 AL
Woonplaats	Haarlem
Telefoon	06 - 45652364
Email	M.dehaan@gmail.com
Geboortedatum	13-01-1989
Nationaliteit	Nederlandse
Rijbewijs	Rijbewijs B
LinkedIn	LinkedIn/DaanvDijk
Werkervaring	
2019 – Heden	Zelfstandig Aangiftemedewerker <i>PWC te Rotterdam</i> Zelfstandig opstellen van aangiftes IB, VpB en OB en advieswerk Uitwerken van adviesrapporten
2017 – 2019	Assistent Aangiftemedewerker <i>Van de Beemd Administratiekantoor, Breda</i> Opstellen van aangiftes IB, VpB en OB Referentie: Dhr. C. Beenjes CEO
Opleiding	
2013 – 2017	Accountancy Inholland, Rotterdam Richting externe verslag Diploma behaald 2012
2008 – 2013	HAVO – Economie en Maatschappij Mgr. Frencken College, Breda Diploma behaald in 2007
Activiteiten	
2018 – Heden	Vrijwilliger – Brandweer Rotterdam Rijnmond
2017 – Heden	Vrijwillig militair – NATRES, Defensie
2015 – 2016	Penningmeester – Tennisvereniging De Mep Rotterdam

IVO LAMMERS	
	
PROFIEL	
Naam	Ivo Lammers
Adres	Woonplaats: Rotterdam
Telefoon	06-123456789
Email	ivo.lammers@ivo.nl
LinkedIn	LinkedIn/IvoLammers
SKILLS	
Business Skills	★★★★
Language	★★★★
Accounting	★★★★
Finance	★★★★
Interests	★★★★
EDUCATION AND QUALIFICATIONS	
2013-2017	Accountancy Inholland University of Applied Sciences, Rotterdam
2008-2013	HAVO - Economie en Maatschappij Mgr. Frencken College, Breda
2018-2019	Brandweer Rotterdam Rijnmond Vrijwilliger
2017-2019	NATRES, Defensie Vrijwillig militair
2015-2016	Tennisvereniging De Mep Rotterdam Penningmeester
CERTIFICATES	
2012	Accountancy diploma
2007	HAVO diploma

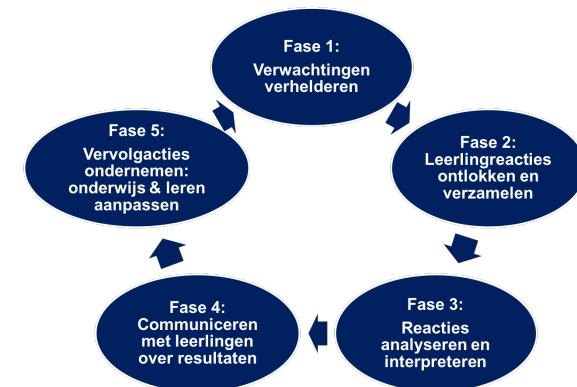


-
- sessie 1 - Mainroom**
- Teams & Planner**
- kracht**
- John Buitendijk**
Overzichtelijk
 - John Buitendijk**
Duidelijke afspraken te maken
 - John Buitendijk**
afspraken maken
 - John Buitendijk**
geeft overzicht, motiverend
 - John Buitendijk**
in veel situaties toepasbaar zoals je er 1 keer mee laat te werken
 - John Buitendijk**
overzicht van wie wat doet en de status
 - John Buitendijk**
Als gedragen kan planner echt goed werken
 - John Buitendijk**
Organisatie breed in te zetten
 - John Buitendijk**
heel intuïtief gebruik, zelfs ik kan er mee overnemen zonder cursus
 - John Buitendijk**
Ziet er goed uit, helder en overzichtelijk
- zwakte**
- John Buitendijk**
(te) veel mogelijkheden / opties
 - John Buitendijk**
Docenten zijn echt geen kinderen!!!!
 - John Buitendijk**
mits de tijd/balk over de langere periode (jaarplanner)
 - John Buitendijk**
vraagt om strakke regie
 - John Buitendijk**
ik vergeet soms wat waar staat.
- Gebruik de Ctrl-toets om mee te praten**
- 14



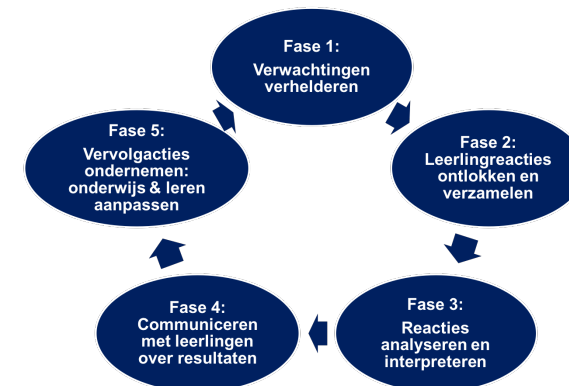
Fase 2: Leerlingreacties ontlokken

- Maak nu je eigen (concept) CV!
- Help bij opstarten: eerst inhoud of eerst vorm/lay-out



Fase 3: Analyse

- Wat gaat goed en wat nog niet?
 - Vorm
 - Lay-out
 - Inhoud
 - Tekst
 - Persoonlijk
 - Etc.

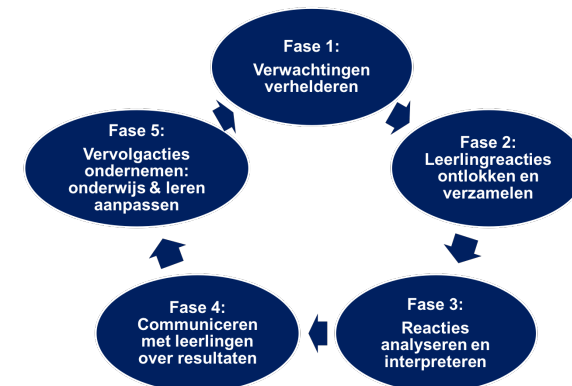


Fase 4: Leerresultaten communiceren

- ⑩ Concept CV bespreken
- ⑩ Klassikaal / Online
- ⑩ (Peer) feedback
- ⑩ Zelfde vragen: wat bevalt en wat nog niet? Vergelijken met vereisten/succes criteria.
- ⑩ Opbouwen: eerst zelf bekijken, daarna klasgenoot, daarna klassikaal.
- ⑩ In 3-tal leg van minder goed naar goed: bespreken
- ⑩ En nu naar je eigen CV kijken...

Fase 5: volgende stap

- Bepalen wat studenten nodig hebben om het leerdoel te behalen?
- Uitleg?
- Instructie?
- Meer voorbeelden?
- Nog meer oefenen?
- Anoniem voorbeeld laten zien en vragen over Stellen?
- Groei laten zien, tov 1e versie?



Leerdoel behaald?

- Zo niet: fase 1 t/m 5 herhalen.
- Dit ritme kun je op bijna alles toepassen!
- 2 voorbeelden



Delen van FE-ervaringen

Leerdoelen:

Goed snappen van de FE-fasen.
Eigen FE-cyclus verbeteren

Inbrenger:

- Deel je scherm met ingevulde FE-cyclus
- Vertel kort wat je hebt uitgetheprobeerd. Welke FE-fasen? Wat ging goed / minder goed?

Bespreek samen:

- Welke FE-fasen herkennen jullie? Welke noemt de inbrenger al? Welke herken je nog meer?
- Wat geef je de inbrenger mee om FE nog beter toe te passen?

Subgroep - indeling

- Groep A:
- Groep B:
- Groep C:
- Groep D:
- Groep E:
- Groep F:

Pauze! Even opladen!
We starten weer om 11.15 uur



Nieuw inspiratie: voorbeelden van FE



Reflectie:

Schrijf voor jezelf op wat vandaag al hebt geleerd?

Bedenk nog 1 vraag: zet in deze chat!!

Fase 0: Studenten aan zetten

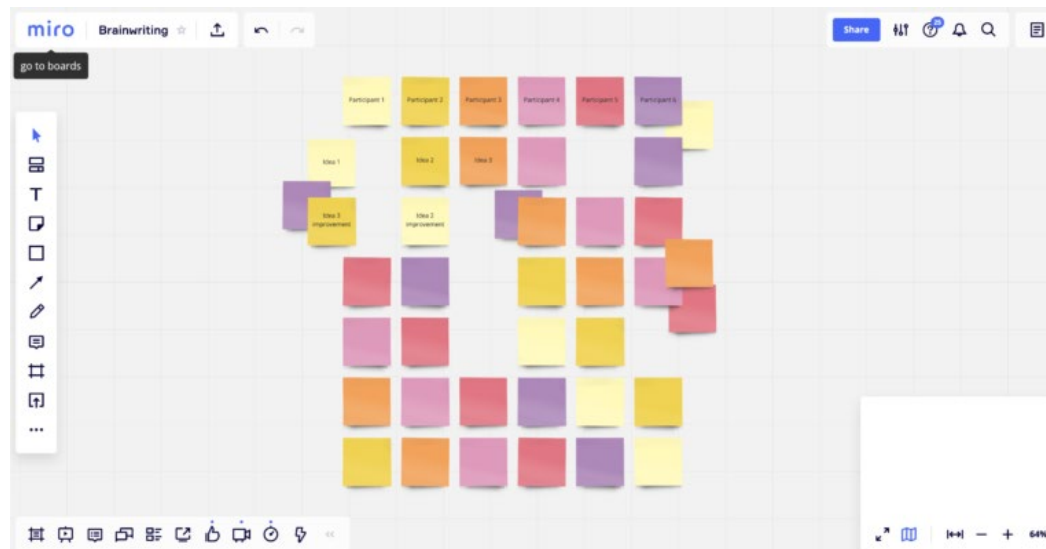


- Mijn favoriete fout!
- Anekdote, komt tot de mooiste, leukste, vervelendste...etc
- Gebruik de exit-tickets: zet studenten in groepjes met dezelfde leervraag.
- Zoek de fout!
- Schrijf in 1 minuut wat je weet over...
- Stellingen



Fase 0: Aandachtspunten

- Het gaat voor om studenten te activeren!
- Denken, delen, uitwisselen...



Fase 1: Leerdoelen verhelderen

- Niet: leerdoelen oplezen, maar leerdoelen zelf laten bedenken.
 - Na een filmpje vragen wat we vandaag gaan leren.
- Een opgave op het bord/scherm zetten die
 - Net te moeilijk is
 - Nieuw onderwerp/leerdoel in zit
- Start met de eindtoets.

Fase 1

- Start niet altijd met de leerdoelen
- Liever met voorbeelden starten dan met rubrics
- Instructie kort / in stukje, **check** tussentijds
- Klassengesprek
- Laat tussentijds een **samenvatting** maken van hetgeen verteld is en laat ze nog een **vraag** opschrijven wat ze niet begrijpen.

Fase 2: Reactie ontlokken

- ⑩ Quiz/MC vragen: met misconcepties!
- ⑩ Wisbordje (digitaal)
- ⑩ Geef korte opdrachten
- ⑩ Laat ze een korte les van 1 minuut voorbereiden over een onderwerp/leerdoel
- ⑩ Klassengesprek
- ⑩ Samenvatting
- ⑩ Wat heb ik nu al geleerd en wat nog niet?

WIJZE LESSEN: TWAALF BOUWSTENEN VOOR EFFECTIEVE DIDACTIEK

1		ACTIEVE RELEVANTE VOORKENNIS Wat je al weet, bepaalt wat en hoe snel je leert. Nieuwe informatie wordt beter onthouden wanneer ze kleeft aan voorkennis.	
		• Herhaal op een actieve wijze de voorkennis die de leerling nodig heeft om de nieuwe leerstof te begrijpen. • Bied een kapstok om nieuwe stof te verbinden aan de eerder geleerde stof en richting te geven aan het verdere verloop van je les.	
2		GEEF DUIDELIJKE, GESTRUCTUREERDE EN UITDAGENDE INSTRUCTIE De tijd die gependst wordt aan duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie is van belang.	
		• Afgebakende lesfasen en doelen brengen structuur. • Stel uitdagende doelen waar je veel verwacht van elke leerling. • Een warm leerklimaat motiveert je leerlingen.	
3		GEBRUIK VOORBEELDEN Op het moment dat leerlingen hun eerste stappen zetten in het verwerven van nieuwe kennis of vaardigheden, is het effectief om te werken met voorbeelden.	
		• Gebruik uitgewerkte voorbeelden die uitleggen hoe een oefening wordt opgelost. • Demonstreer een nieuwe vaardigheid aan je leerlingen. • Illustreer de leerstof met concrete voorbeelden.	
4		COMBINEER WOORD EN BEELD Leerlingen slaan informatie die zowel via woorden als beelden wordt gepresenteerd, gemakkelijker op dan wanneer alleen maar woorden worden gebruikt.	
		• Verrijk woorden met beelden maar zorg niet voor overbelasting. • Hou rekening met de multimedia-principes in je lessen.	
5		LAAT LEERSTOF ACTIEF VERWERKEN Productieve strategieën verplichten de leerling om leerstof te herkennen tot een nieuw product. Een leerling onthoudt meer door productieve strategieën te gebruiken dan wanneer die de leerstof op een meer passieve wijze 'consumeert'.	
		• Laat leerlingen schetsen of mondelinge samenvattingen maken in je les. • Laat leerlingen leerstof verklaren aan zichzelf of anderen. • Leer hun de strategieën zelf ook aan.	
6		ACHTERHAAL OF DE HELE KLAS HET BEGRIEPEN HEFFT Door regelmatig na te gaan of de leerlingen hebben begrepen van wat je beoogt met je les, houd je je leerlingen betrokken en blijft de focus liggen op verder leren.	
		• Stel regelmatig vragen die informatie opleveren over de mate van begrip. • Staar je niet blind op een bepaalde prestatie van leerlingen op een bepaald moment in je les: leren is langetermijnerwerk.	
		ONDERSTEUN BIJ MOEILIJKE OPDRACHTEN Wanneer leerlingen opdrachten nog niet zelfstandig aan kunnen, is tijdelijke, individuele en aanpasbare steun (scaffolds) van de leraar noodzakelijk.	
		SPREID OEFENING MET LEERSTOF IN DE TIJD Voor het onthouden en toepassen van de leerstof is het beter dat de oefeningen verspreid in de tijd over meerdere kortere oefensessies aan bod komen dan dat de leer-momenten in één lange oefensessie geconcentreerd zijn.	
		ZORG VOOR AFWISSELING IN OEFENTYPES Door te variëren in oefeningentypes en inhouds kunnen leerlingen leren om verschillende oplossingsstrategieën te gebruiken. Daarnaast doet verandering van spijs ook eten.	
		GEBRUIK TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE Wanneer leerlingen oefenen om actief informatie op te halen uit hun geheugen (retrieval practice), versterkt hun geheugen meer in vergelijking met passievere technieken, zoals herlezen.	
		GEEF FEEDBACK DIE LEERLINGEN AAN HET DENKEN ZET Feedback geeft informatie over waar leerlingen staan en geeft leerlingen hulp bij het werken en behalen van de leerdoelen. Als de feedback de leerlingen niet aan het denken en in actie zet, is feedback ineffectief en is eerst iets anders nodig.	
		LEER JE LEERLINGEN EFFECTIEF LEREN De bouwstenen kunnen gebruikt worden om lessen effectiever, efficiënter en aangenamer te maken, maar er zijn ook vele handvatten vorhanden die leerlingen helpen hoe zij zelf hun leren op een efficiënte, effectieve en aangename wijze kunnen organiseren.	

WWW.WIJZELESSEN.NU

Tim Surma - Kristel Vanhooyweghen - Dominique Sluijsmans - Gino Camp - Daniel Muljs - Paul A. Kirschner

Illustratie: Jeroen 'Dons' Dons

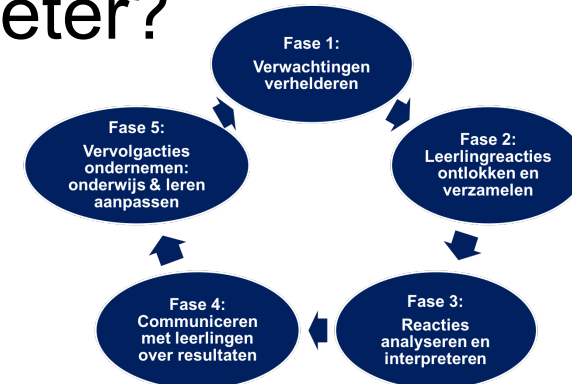
Huiswerk

- Zelf experimenteren met FE!! Probeer de FE-cyclus rond te krijgen
- Bij elkaar observeren tijdens (online) les
- Evalueren met studenten: wat vonden zij ervan?
- Nieuwe input: fasen 3-4-5 van de FE-cyclus
- Vragen tussendoor? Gebruik de Teams omgeving!



Bij elkaar observeren (WACKER)

- Van tevoren: bepaal waar jij feedback op wilt! Bespreek samen kort het doel van de les en welke FE-activiteiten je gaat doen.
- Tijdens de les: aantekeningen maken, nog niet oordelen / mening geven. Let op collega én studenten!
- Na de les: aankruisen en bespreken welke FE-activiteiten je hebt gezien. Feedback geven: hoe kan FE nog beter?



Evalueren met studenten

- Wat heb je zelf gezien?
- Wat zeggen studenten ervan?

Evaluatie

Exit ticket: 1-2-3 methodiek

www.exitticket.nl

TOT TUSSENDOR!
TOT 12 NOVEMBER!



Kennispunt
MBO
Onderwijs &
Examinering

