

Webinars Formatief Evalueren sessie 3



12 november 2020

Dr. Liesbeth Baartman (Hogeschool Utrecht)

Hetty van Luijk en Ruurd Adrian (MBO Utrecht)

Halvard Jan Hetteema (Kennispunt MBO Onderwijs en Examinering)

Programma



10.00-10.15	Opfrissen en voorkennis Doelen vandaag
10.15-10.25	FE – waarom eigenlijk? De student!
10.25-11.00	Eigen ervaringen en reacties studenten
11.10-11.30	Nieuwe FE-inspiratie: fasen 3-4-5
11.30-12.00	Actieplan voor je team Afronding



Doelen

- Basiskennis over FE en de FE-cyclus
- Vaardigheden en tools om kritisch te kijken naar de eigen en elkaars formatieve evaluatiepraktijk in het onderwijs
- Inspiratie opgedaan via voorbeelden en prikkelende werkvormen en geoefend met FE in het eigen onderwijs
- Krachten en ontwikkelprioriteiten in kaart gebracht, zodat er praktisch in het onderwijs aan de slag kan worden gegaan met FE



Terugblik: wat lezen we in de exit tickets?

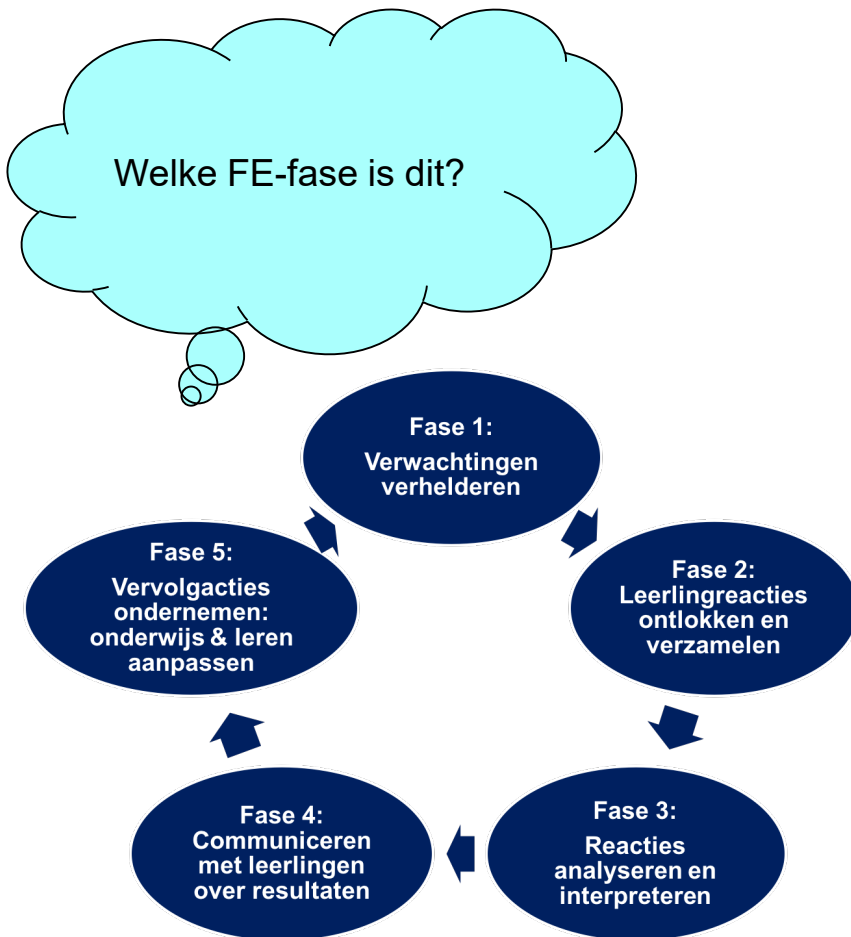


Kennispunt
MBO
Onderwijs &
Examinering



Denken – delen – uitwisselen
Feedback kan ook klassikaal

Fasen 3-4-5 met voorbeelden
Ook voor theoretische kennis
Concreet voor online onderwijs
Hoe uitrollen in organisatie



Opfrissen en voorkennis



Maak de [FE quiz](#)

Per vraag korte bespreking



Waarom eigenlijk FE?



Meer motivatie

Meer betrokkenheid

Beter beeld van eigen leerproces

Meer zelfsturing

Sneller aan de slag door succeservaringen



Kennispunt
MBO
Onderwijs &
Examinering



Wat heb jij gedaan met FE?

- PADLET INVULLEN

Delen van FE-ervaringen

Leerdoelen:
Focussen op studentreacties.
Wat vinden zij van FE?
Wat wil jij nog verbeteren?

Inbrenger: iemand die echt met FE heeft geëxperimenteerd!

Bespreek samen:

- Wat heb je gezien bij studenten? Hoe reageerden zij (positief/negatief)?
Zag je andere dingen dan voorheen?
 - Stellen studenten andere vragen?
 - Zijn studenten enthousiaster, gemotiveerder, meer betrokken?
 - Weten studenten sneller hoe zij aan de slag moeten?
 - Lag het niveau (uiteindelijk) hoger?
 - Hebben studenten meer zich op hun eigen leren?
- Wat heb je zelf geleerd? Wat vond je goed gaan? Waar liep je tegenaan?

Subgroep - indeling

Let op! Stop zelf om 11.00 uur voor kop koffie en toiletpauze! We starten weer plenair om 11.10 uur

- Groep A:
- Groep B:
- Groep C:
- Groep D:
- Groep E:
- Groep F:

Pauze! Even opladen!
We starten weer om 11.15 uur



Voorbeeld FE-cyclus: fasen 3-4-5



Voorbeeld CV (deel 2)

Context: je wil dat studenten aan het eind van de periode hun eigen CV kunnen opstellen en kunnen gebruiken bij de sollicitatie naar hun stageplek.

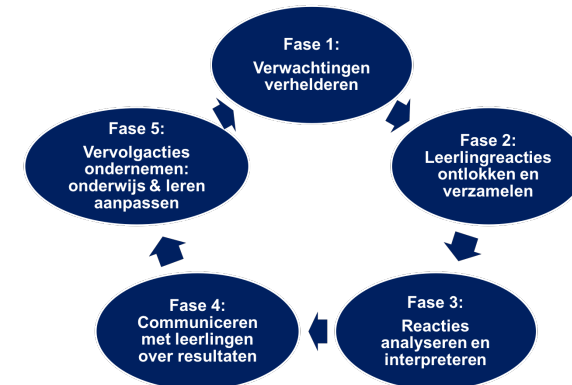
Hoe moet ik starten en welke stappen kan ik doorlopen?



Fase 3: Reacties analyseren en interpreteren



- Wat gaat goed en wat nog niet t.o.v. **de eerder gestelde leerdoelen?**
 - Vorm
 - Lay-out
 - Inhoud
 - Tekst
 - Persoonlijk
 - Etc.

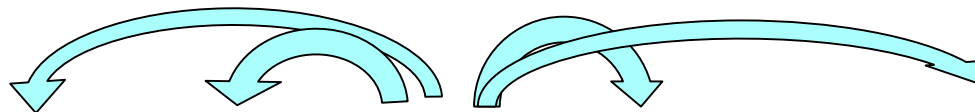


Uitkomst fase 3

- Kun je met de tussentijdse leeruitkomsten/reacties een uitspraak doen waar je studenten staan in hun leren?
 - Of heb je nog meer informatie nodig?
 - Welke misconcepties hebben/maken ze nog?
 - Kun je door? Of niet?
 - Sneller/langzamer?



© CanStockPhoto.com - csp47069902

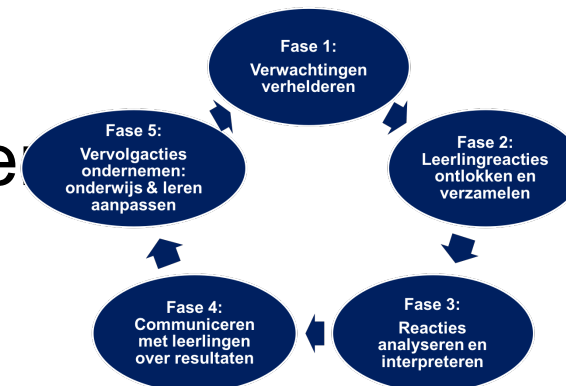


Uitdaging fase 3: doe het samen!!

- Heeft iemand een mooi idee?
- Voorkom om alles individueel zelf na te kijken voor elke student!
- Kijk er **eerst zelf** 1 na en bespreek die met de klas. (evt eerst in groepjes)
- Geef met de **hele klas feedback** aan 1 concept. evt. eerst in groepjes (denken, delen, uitwisselen)
- Geef **elkaar feedback** in groepjes van 3 (peer-feedback).
- Doe een **zelf evaluatie** a.d.h.v. nakijkformulier/rubric.
- Op **volgorde** laten leggen. (in elk groepje afzonderlijk of 3 dezelfde uit de klas in elk groepje.)

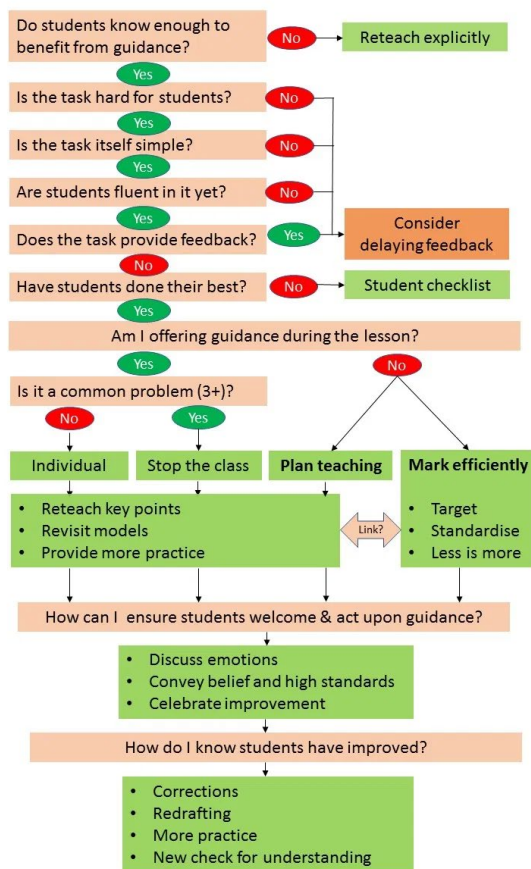
Fase 4: Leerresultaten communiceren

- ⑩ Concept CV bespreken
- ⑩ Klassikaal / Online
- ⑩ (Peer) feedback
- ⑩ Zelfde vragen: wat bevat en wat nog niet? Vergelijken met vereisten/succescriteria.
- ⑩ Opbouwen: eerst zelf bekijken, daarna klasgenoot, daarna klassikaal.
- ⑩ In 3-tal leg van minder goed naar goed: bespreken
- ⑩ En nu naar je eigen CV kijken...



Wanneer is (individuele) feedback wel/niet zinnig?

Guiding improvement – a decision tree



Weten de studenten wel genoeg om de feedback te kunnen begrijpen? Zo niet => eerst uitleggen!

Is de opdracht eenvoudig? Ja => laat studenten zelf hun eigen werk controleren

Hebben veel studenten dezelfde problemen/vragen? Ja => klassikaal uitleggen/voordoen/herhalen

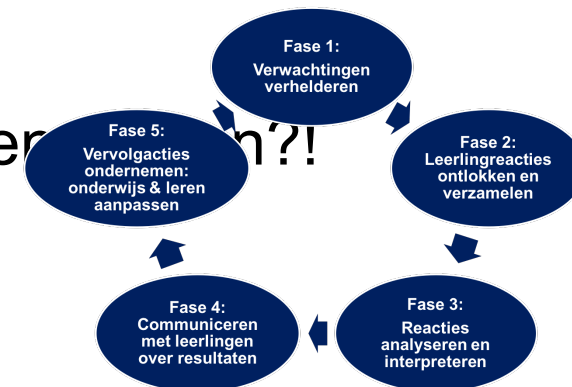
Staan studenten wel open voor feedback? Nee => zorg eerst voor veiligheid, bespreek emoties

Het model: Hattie en Timperley



Fase 5: volgende stap

- Lastige fase: zelfreflectie
- Antwoord geven op de vraag wat je studenten nodig hebben en daar actie op zetten!
- Laat studenten in de les meteen aan de slag gaan met gekregen feedback!
- Uitdaging: durf je studenten zelf hun volgende stap te laten bedenken?!
- Na afloop van deze fase start je weer met fase 1!!



Leerdoel behaald?

- Zo niet: fase 1 t/m 5 herhalen.
- Dit ritme kun je op bijna alles toepassen!
- 2 voorbeelden



Nieuw inspiratie: voorbeelden van FE



Reflectie:

Schrijf voor jezelf op wat vandaag al hebt geleerd?

Bedenk nog 1 vraag: zet in deze chat!!

Teamportret maken

- Welke DOELEN wil jouw team bereiken met FE?
- Hoe staat jouw team er dan voor?

Ga naar de powerpoint-presentatie
“Teamportret FE” in de map van sessie 3

Meer weten?

Ga naar de MBO-toolkit FE
Maak het teamportret



Afronding

Deel je grootste inzicht met de anderen!

Waar heb je nog behoefte aan?

Padlet





Kennispunt
MBO
Onderwijs &
Examinering

