**Formatief evalueren om meer zelfregulatie te stimuleren**

Wat DOET de leerling in de klas in het proces van formatief evalueren gericht op het stimuleren van meer zelfregulatie of eigenaarschap?

Voorbeelden van meer en minder concreet leerlinggedrag in de FE Cyclus.

*NB: deze tabel is resultaat van participatief onderzoek met VO scholen (Gulikers, Veugen, & Baartman, 2021). Er is hierin geen goed of fout en ook is de tabel niet volledig of uitputtend. Het is bedoeld ter inspiratie voor docenten/teams die formatief evalueren meer willen inzetten om zelfregulatie/eigenaarschap te stimuleren. Het is bedoelt om na te denken over welk concreet leerlinggedrag docenten/teams bij leerlingen zouden willen zien in de klas.*

*Meer uitleg en toelichting hierover is ook te bekijken via* [*deze keynote*](https://www.youtube.com/watch?v=Y8iqX1drL9Q) *(tweede gedeelte)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Minder concreet leerlinggedrag | Concreter leerlinggedrag |
| Fase | Leerlingen... | Leerlingen... |
| 1 | - begrijpen de leerdoelen en succescriteria | - stellen vragen over de leerdoelen om helder te krijgen wat van hen wordt verwacht (inhoud/proces) - vergelijken verschillende voorbeelden om succescriteria te formuleren  - formuleren samen met de leraar de succescriteria  - formuleren eigen leerdoelen en/of succescriteria  - helpen medeleerlingen om de leerdoelen en succescriteria te begrijpen  - formuleren in eigen woorden succescriteria |
| 2 | - nemen verantwoordelijkheid  - zijn actief in de klas  - nemen taken serieus | - voeren een (zelfgekozen of door de leraar aangereikte) taak uit waarmee ze laten zien in hoeverre ze de leerdoelen hebben behaald  - geven antwoorden op gestelde vragen en lichten antwoorden toe  - selecteren of ontwerpen zelf een taak waarmee ze laten zien of de ze leerdoelen hebben behaald/gaan behalen  - leggen fouten uit |
| 3 | - kijken naar hun eigen en andermans werk  - zijn kritisch naar hun eigen werk  - accepteren fouten | - identificeren fouten in eigen werk en ontdekken hun eigen sterktes en zwaktes  - kunnen hun eigen antwoorden en beredenering uitleggen  - vergelijken hun eigen werk a.d.h.v. de succescriteria  - vergelijken hun werk met dat van hun medeleerlingen  - vergelijken hun werk met voorbeelden  - geven hun eigen werk een beoordeling, bijvoorbeeld een cijfer met toelichting  - controleren de mate waarin ze de leerdoelen hebben behaald aan de hand van de succescriteria |
| 4 | - geven feedback  - tips en trucs | - vragen om feedback aan medeleerlingen of leraar  - vragen zichzelf af ‘hoever ben ik in leren t.o.v. het te behalen leerdoel?’  - bespreken met de leraar wat ze al goed doen en wat ze nog kunnen verbeteren  - geven elkaar feedback  - bespreken ontvangen feedback met de leraar of medeleerlingen |
| 5 | - weten wat ze anders moeten doen  - maken feedback eigen  - nemen eigenaarschap in hun leren | - kiezen een passende vervolgstap, zo nodig samen met de leraar  - vragen extra uitleg/hulp aan de leraar of medeleerlingen  - verwoorden ‘wat heb ik nodig om een vervolgstap te nemen’  - passen het werk aan o.b.v. de ontvangen feedback  - kunnen benoemen of noteren welke vervolgstappen ze kunnen nemen  - zoeken actief naar mensen en/of hulpmiddelen die kunnen helpen bij het nemen van een vervolgstap  - vragen om een vervolgopdracht die past bij hun niveau (moeilijker, makkelijker, andere context) |

Uit: Gulikers, J., Veugen, M., & Baartman, L. (2021). What are we Really Aiming for? Identifying Concrete Student Behavior in Co-Regulatory Formative Assessment Processes in the Classroom. *Frontiers in Education, 6*(415). doi:10.3389/feduc.2021.750281