

Zicht op studentontwikkeling door formatief evalueren

dr. Liesbeth Baartman

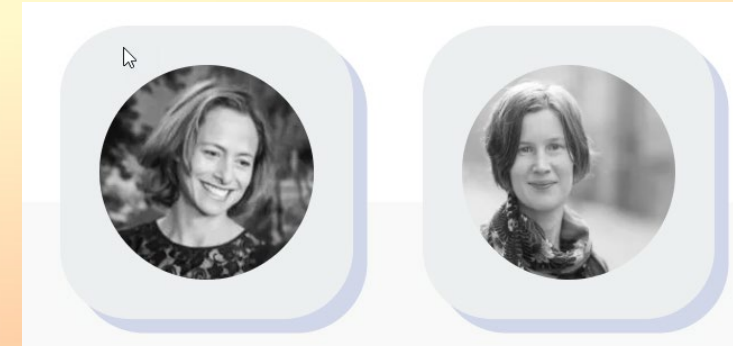
Lectoraat Beroepsonderwijs

17 juni 2022

MBO Conferentie Inspiratie op het Spoor



Cyclus Formatief Evalueren



Wetenschappelijke
onderbouwing



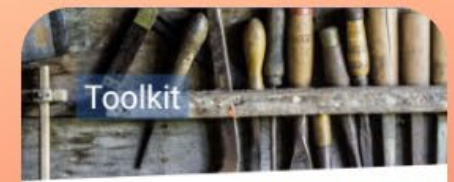
Leernetwerk
formatief
evalueren

In de praktijk:
PO/VO



Kennispunt
MBO
Onderwijs & Examinering

In de praktijk:
MBO



AAN DE SLAG MET **FORMATIEF TOETSEN**

Leren van toetsen

In de praktijk:
HO

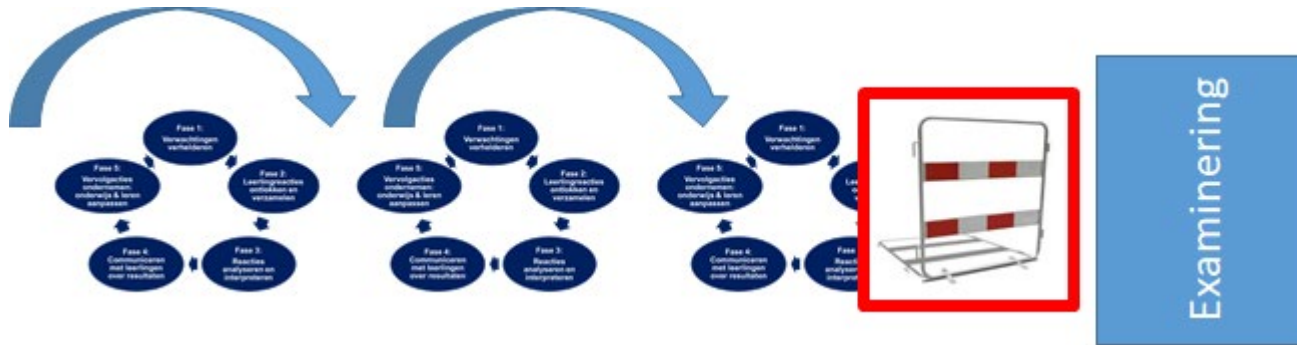
Leerdoelen: na deze workshop ...

- Heb je beelden gekregen bij wat een 'learning progression' is, hoe je die kunt ontwikkelen en wat dat je kan opleveren
- Heb je ontdekt hoe je met formatief evalueren zicht kunt krijgen op studentontwikkeling op de learning progression
- Heb je een eerste aanzet gemaakt tot het opzetten van een learning progression – *en een FE-cyclus hierbij* - voor je eigen opleiding



ZICHT *op*
Studentontwikkeling

Startpunten

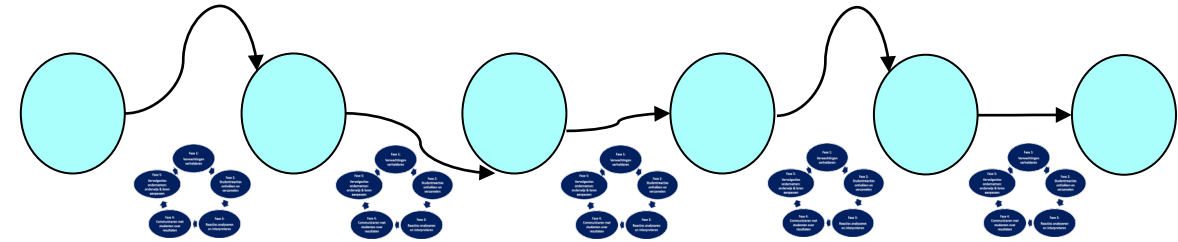


- Scheiding onderwijs en examinering
- Student en docent beeld geven van ontwikkeling op kerntaken en werkprocessen (“waar werk ik naar toe?”)
- Formatief Evalueren kan helpen

Learning
progression
maken



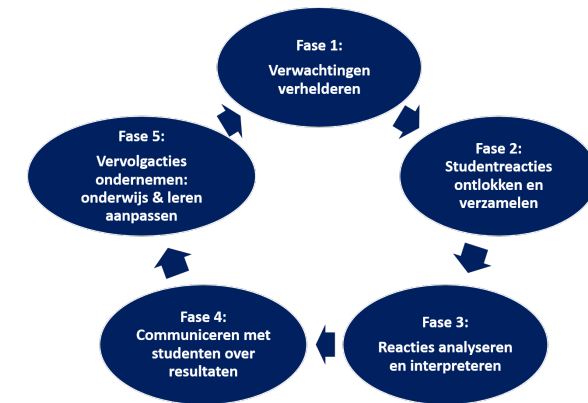
Hoe ziet studentontwikkeling op
de kerntaken/ werkprocessen er
eigenlijk uit?



Hoe kun je die ontwikkeling
zichtbaar maken met passende,
doelgerichte FE-activiteiten?



Samen ontwikkelen en
uitproberen FE-
activiteiten



Deelnemers

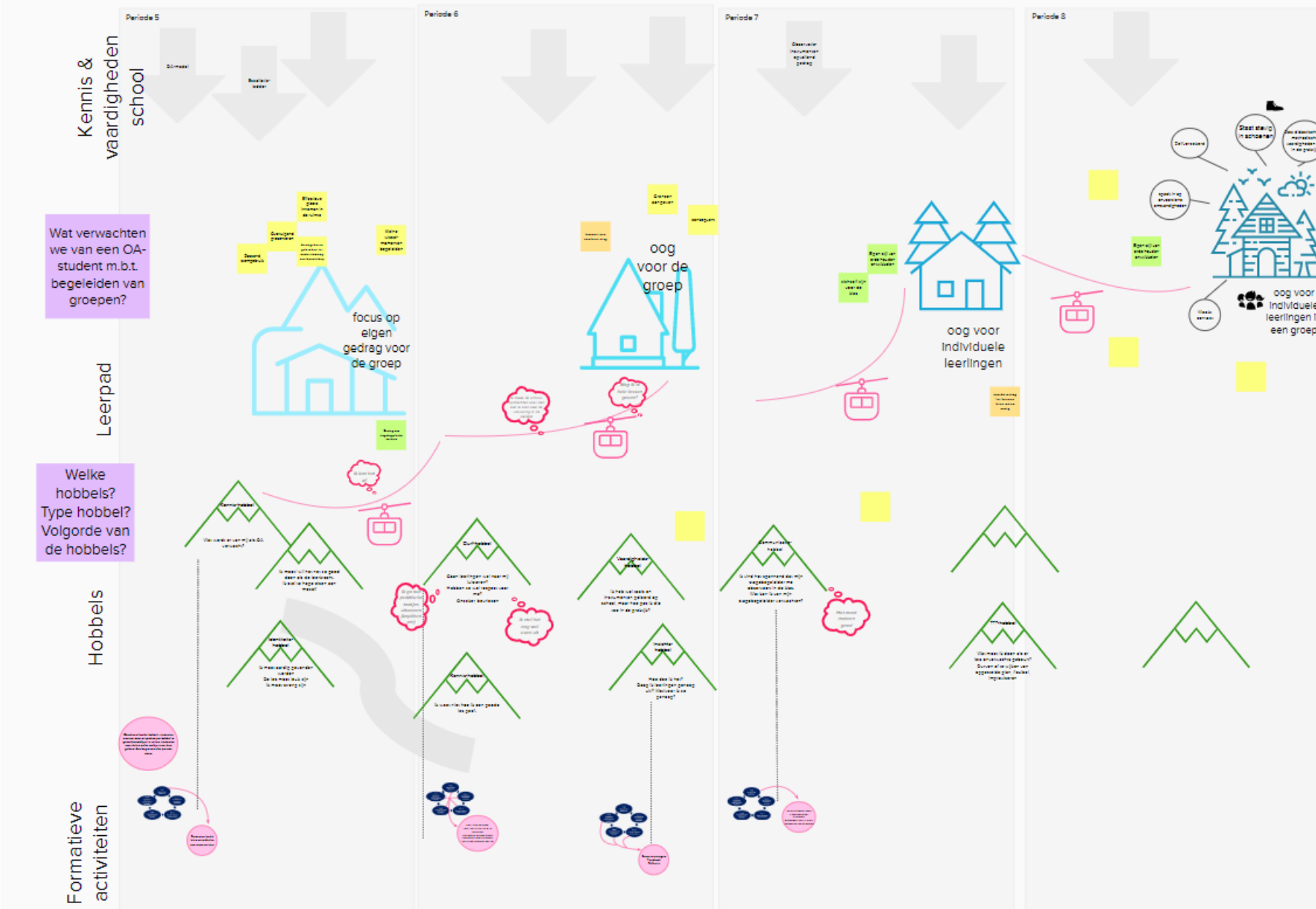
Liesbeth Baartman (HU) & Judith Gulikers (WUR)

4 MBO teams

- ROC Midden Nederland (social werk)
- ROC Utrecht (verpleegkunde)
- ROC van Amsterdam (onderwijsassistenten)
- Albeda (travel & hospitality)

Ieder team een kartrekkers van eigen instelling

Learning progression Onderwijsassistent
Begeleiden van groepen - jaar 2

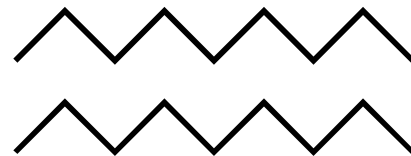


Learning Progressions

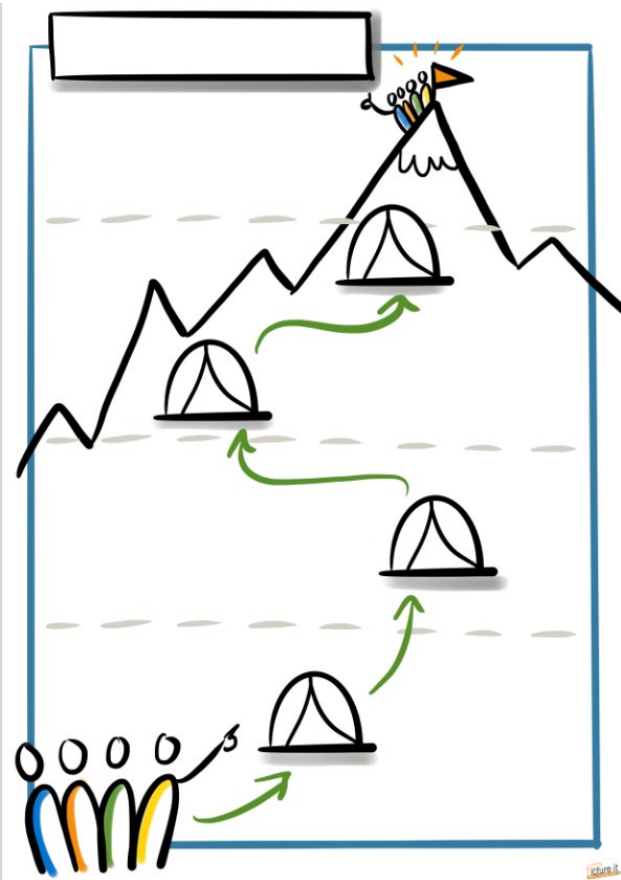
- Gericht op de “big ideas” van het beroep
- Begin en eindpunt
- Ontwikkelstappen o.b.v. studentontwikkeling
 - ervaringen/input studenten + theorie
 - persona's
- Misconcepties / hobbels onderweg
- Korte en langere termijn LP

Bestaat (nog) niet voor MBO/HBO domeinen





Eerste stappen: maken eigen learning progression



Leerdoel & Persona's

1. Start met een leerdoel dat terug komt binnen jouw vak of jullie opleiding, waar studenten zich gedurende langere tijd in ontwikkelen.
2. Neem twee (verschillende soorten) studenten in gedachten die deze ontwikkeling in het beroep hebben doorlopen. Dit zijn je *persona's*.

Leerpapad & Hobbels

3. Welke stappen zetten deze studenten om het leerdoel te bereiken? Dit noem je de learning progression, oftewel leerpapad.
4. Welke hobbels komen deze studenten tegen? Categoriseer de hobbels: kennishobbel, vaardigheids-, durf-, identiteits-, feedback- e.d.
5. Ontdekken / adresseren wij deze hobbels in ons onderwijs? Inzet van formatief evalueren.

Voorbeelden

- Je kunt orde houden in een steeds grotere groep (OA)
- Je kunt een klantgesprek voeren met verschillende klanten (Hospitality)
- Je kunt de ondersteuningsvraag van clienten inventariseren (Z&W)

Kenmerkend

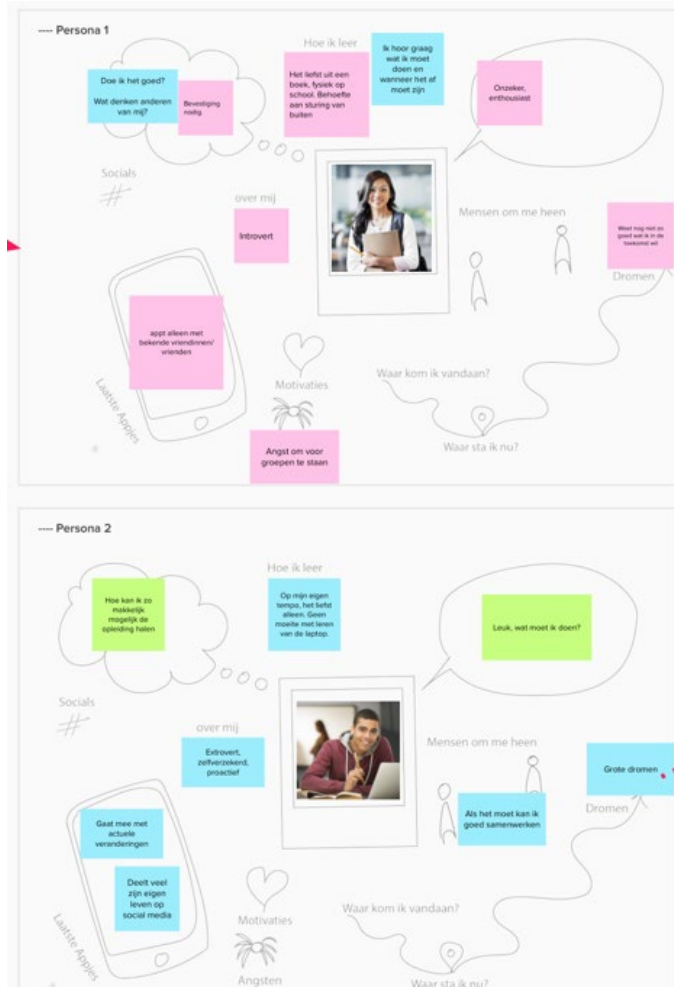
Kern van het beroep

Vakoverstijgend

Iets waar student beduidend in groeit → komt vaker terug in curriculum

Meerdere aspecten die dit lastig maken (hobbels, misconcepties)

Opdracht deel 1



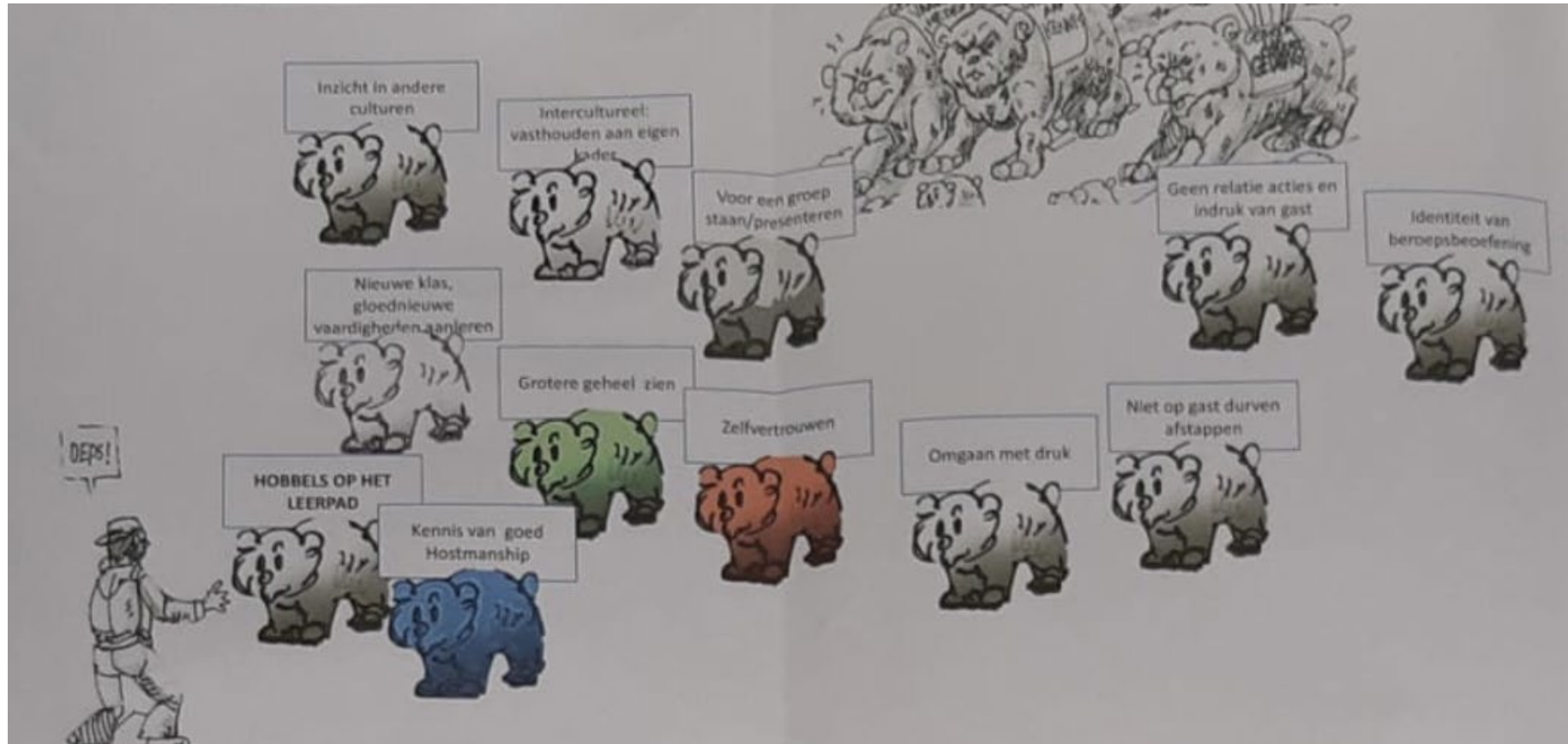
Opdracht: bepaal een langere termijn leerdoel voor jouw opleiding

Neem een leerdoel in gedachten dat terugkomt binnen jouw vak of jullie opleiding, waar studenten zich gedurende langere tijd in ontwikkelen

Benoem een paar tussenstappen. Persona's kunnen helpen

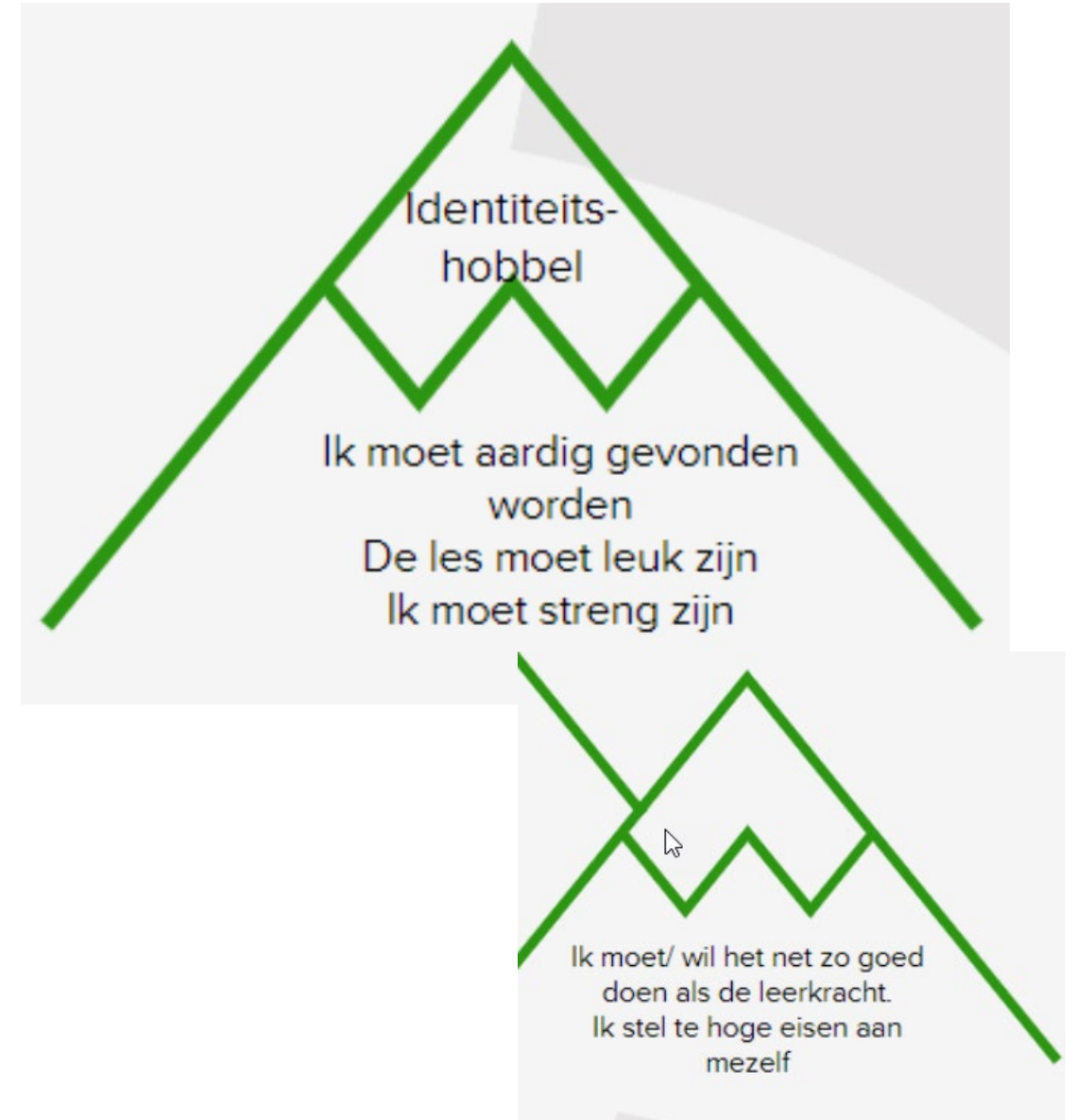
Hobbels ontdekken en duiden: de beren op het leerpad

Learning progression hostmanship: receptiegesprekken met verschillende soorten gasten voeren



Ook hier weer: Denk vanuit studentwerk, ervaring met studenten, wat krijg je terug uit bpv etc?

Hobbels ontdekken + duiden



Learning progression OA: grote groep begeleiden/orde houden

Opdracht deel 2

Bedenk meerdere hobbels die je studenten tegenkomen

Ook hier weer: Denk vanuit studentwerk, ervaring met studenten, wat krijg je terug uit bpv ed?

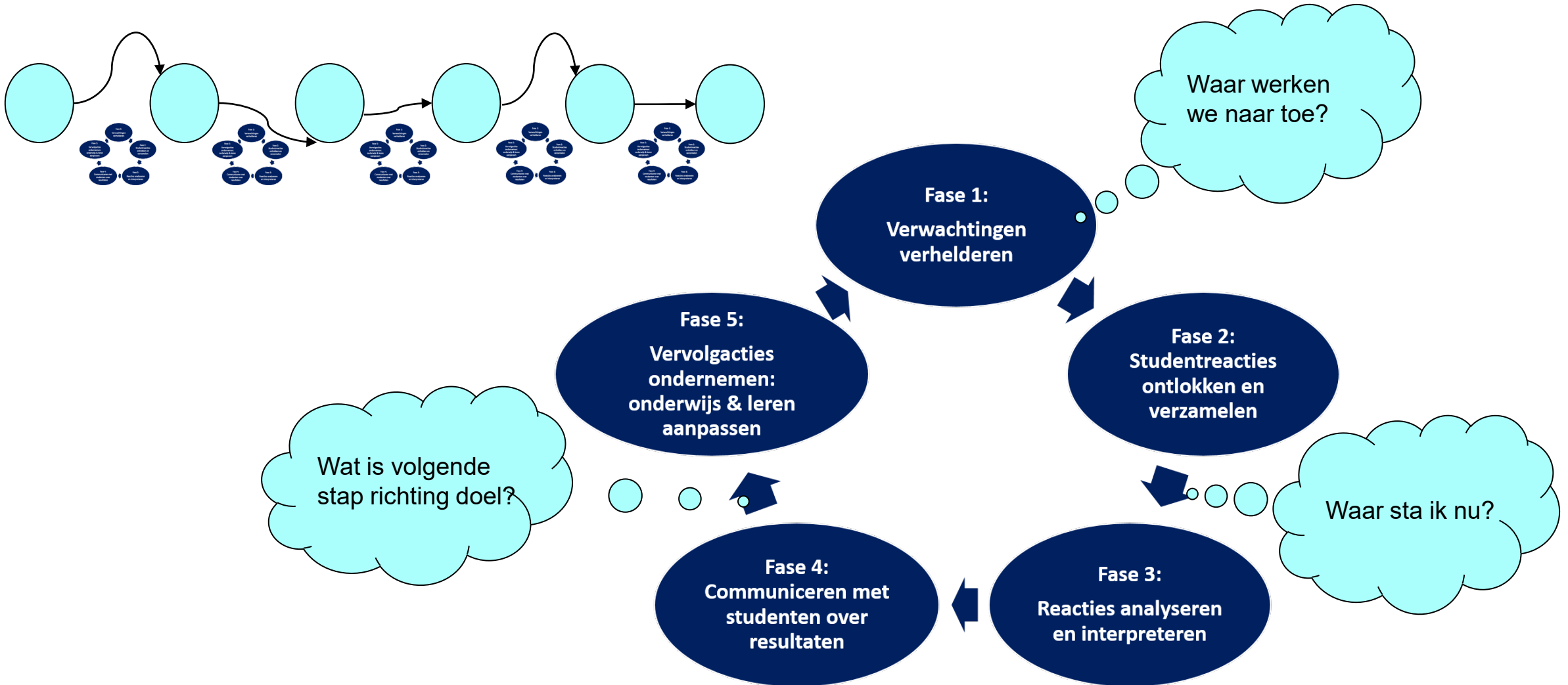
Categoriseer de hobbels: kennis, vaardigheden, durf, identiteit, etc...?

Identiteitshobbel en durfhobbel
komen niet aan bod
→ Intervisie hierover ingebouwd

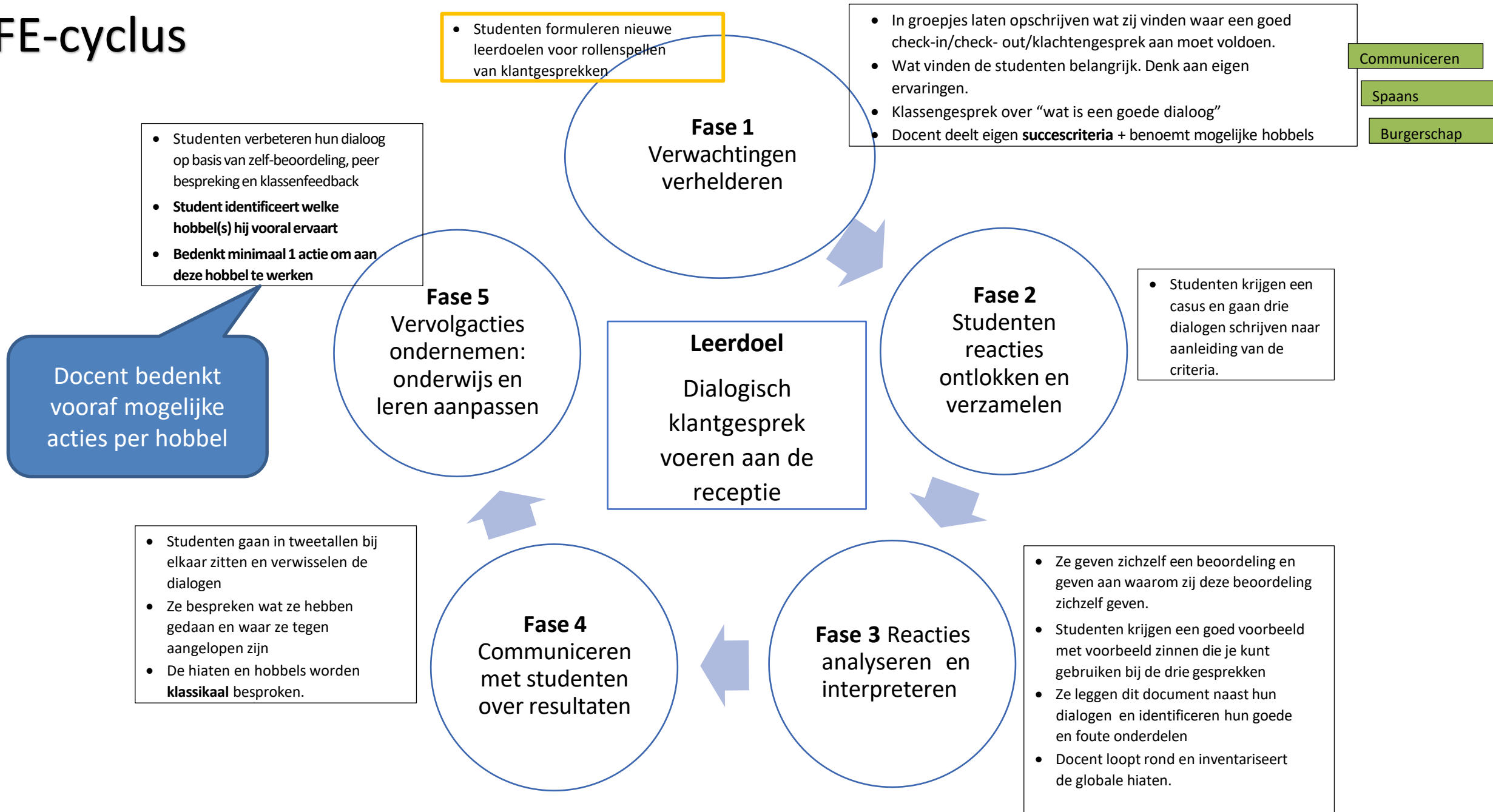
Kritische vraag:

- Ontdekken jullie deze hobbels in je onderwijs?
- Doen jullie vervolgens iets met deze hobbel in je onderwijs?

Formatief evalueren in de learning progression



FE-cyclus



Opdracht deel 3: hobbel ontdekken en hierop inspelen in het onderwijs

Bedenk een FE cyclus bij een hobbel

(eventuele focus)

- Fase 1: leerdoel / hobbel uit je learning progression!
- Fase 2: hoe ontdek je of een student een hobbel ervaart?
- Fase 5: wat zou je als vervolgactie kunnen doen bij verschillende hobbels?

Lessons learned uit project

- LP maken vraagt om leerdoel-denken!
- LP vraagt om vakoverstijgend denken
- In en uitzoomen: van LP naar FE en weer terug
 - FE maakt de LP vaak concreter
 - FE is meer dan 'een werkvorm/tool inzetten' ([misconceptietool](#), zie [blog](#))
- Betrek studenten:
 - Bekijk studentwerk
 - Interview studenten
 - Ontdek succescriteria en hobbels **met** studenten
 - Persona's → verschillende studenten irt beroepsontwikkeling
- Denken in hobbels – soorten hobbels - is eye-opener

Kijk niet in eerste instantie vanuit je curriculum, maar kijk met LP wel terug naar je curriculum

Bedankt en tot ziens!

- Liesbeth Baartman: Liesbeth.Baartman@hu.nl
- www.formatievecyclus.nl → inschrijven voor nieuwsbrief
- Alle ZopS-tools straks via MBO toolkit

