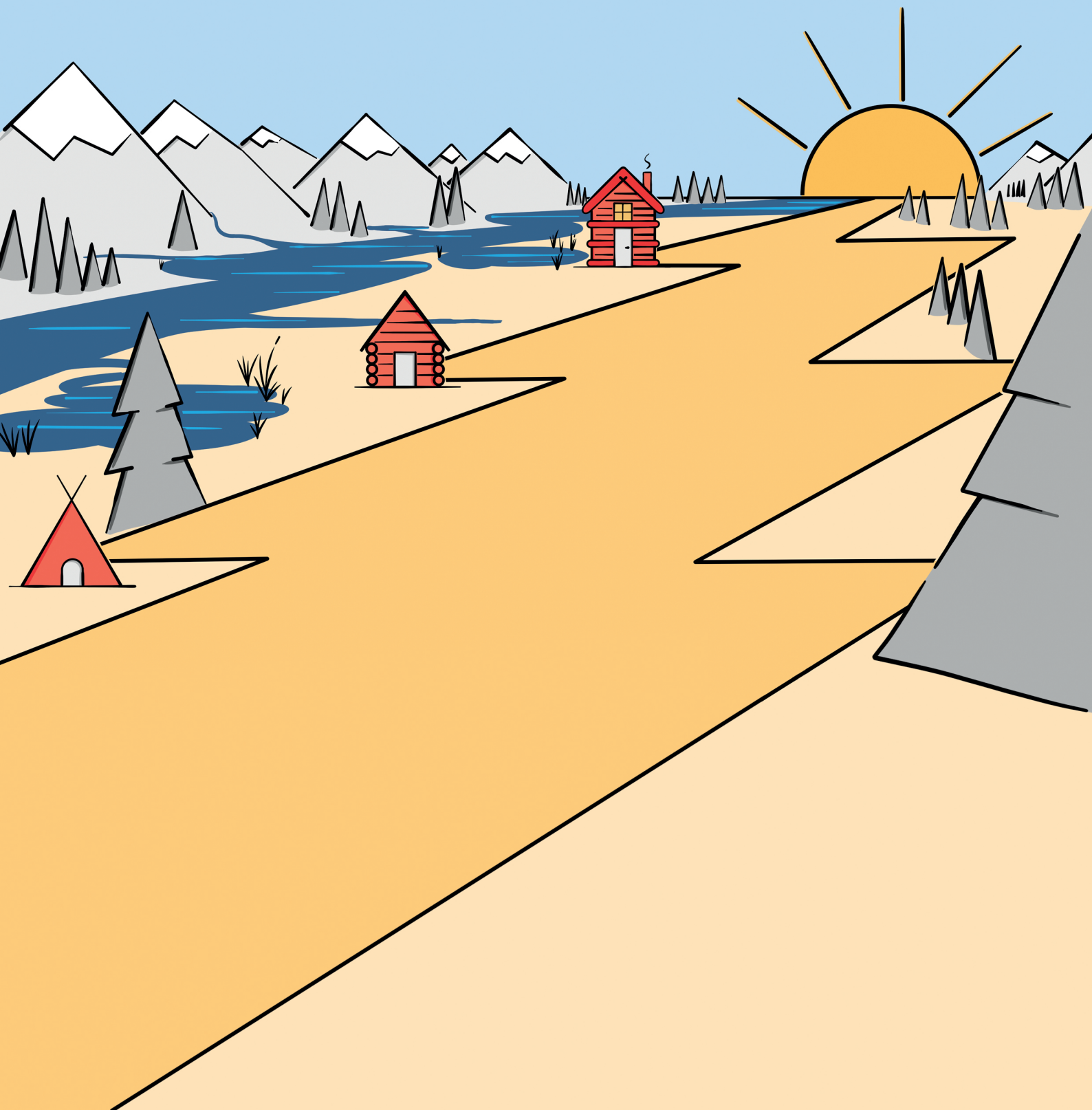


# SPELREGELS

## “ZICHT OP STUDENTONTWIKKELING”



# LEG HET KLAAR!

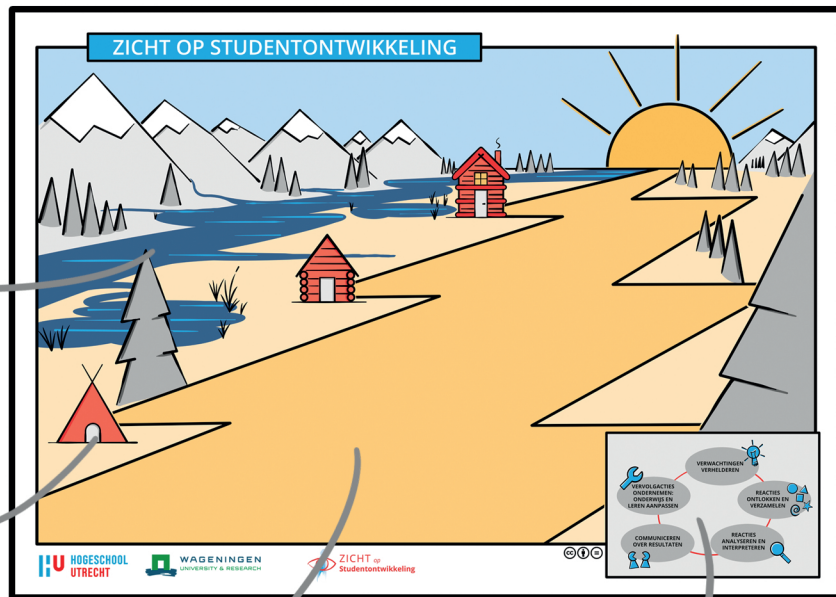
## SPELBORD

Rivier: dit is de zone waarin je het (huidige) curriculum kunt weergeven.

Hutjes: Langs het leerp pad plaats je begin-, eind- en tussenstations die het leerp ad van de student kenmerken.

Weg: dit is de zone waarin je een leerp ad van de student gaat maken, inclusief hobbels.

FE-cyclus: dit is de cyclus van Formatief Evalueren. Hiermee ga je formatieve activiteiten ontwikkelen passend bij het leerp ad/hobbels.

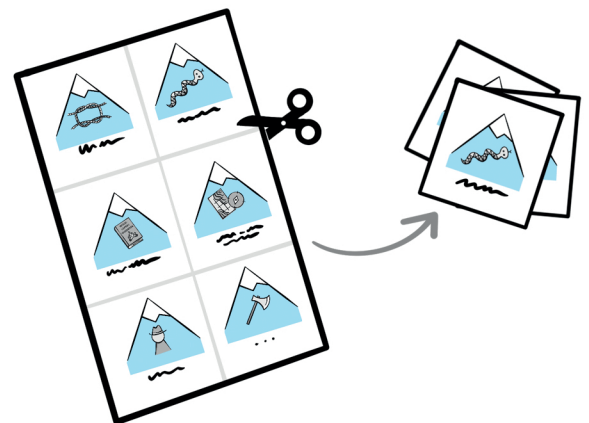


## HUTJES

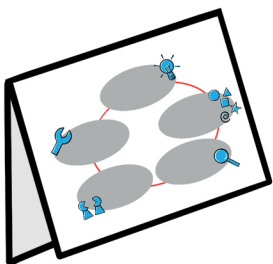
Bij het spel horen kaartjes met verschillende soorten hutjes erop, van eenvoudige hutjes tot meer luxe hutjes. Print deze kaartjes en knip/snijd ze. Deze hutjes geven de tussenstations op het leerp ad van de student weer.

## HOBBELS

Bij het spel horen kaartjes met verschillende soorten hobbels erop. Print deze kaartjes en knip/snijd ze. Met deze kaartjes ga je hobbels op het leerp ad van de student duiden.



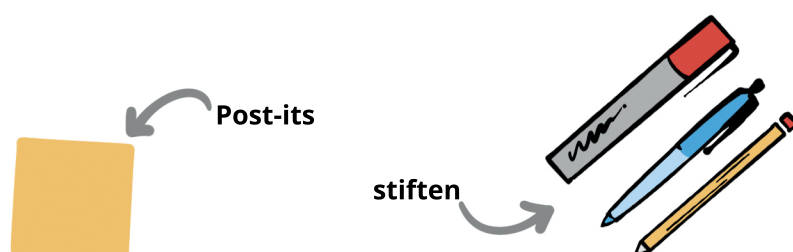
## FE CYCLUS FORMULIEREN



Print een aantal FE-cyclus formulieren.

Denk aan ongeveer 2 formulieren per persoon. Op deze formulieren kun je de stappen van de FE-cyclus uitwerken. Dit formulier kun je plakken bij een bepaalde hobbel

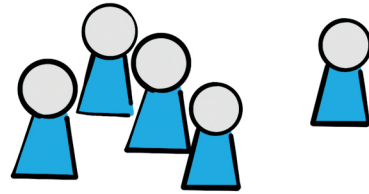
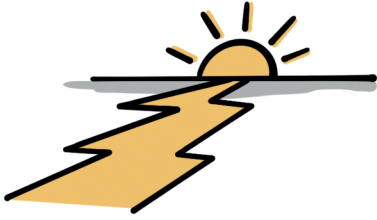
## VERDER NODIG



# SPEEL HET SPEL!

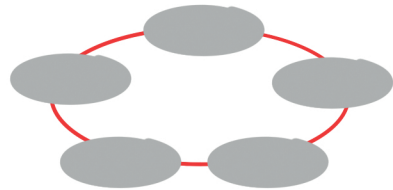
## DE BEDOELING

Je speelt het spel Zicht op Studentontwikkeling met een groep docenten, liefst ondersteund door een onderwijskundige.



De bedoeling van het spel is dat je een leerpad van een student gaat maken, werkend vanuit het studentperspectief.

Bij dit leerpad maak je formatieve activiteiten, vanuit de formatieve evaluatiecyclus (FE-cyclus, Gulikers & Baartman, 2017), waarmee je zicht krijgt op waar de student staat op dit leerpad.



## ZO SPEEL JE

Hieronder staat een aantal stappen beschreven die je kunt doorlopen. Het is belangrijk om bij stap 1 te beginnen. Ook is het handig om van tevoren al enige kennis te hebben over formatief evalueren. Hiervoor kun je gebruik maken van de informatie en tools op [www.formatievecyclus.nl](http://www.formatievecyclus.nl).



Dit is geen lineair stappenplan!  
Je kunt ook heen en weer gaan tussen de stappen.  
Kom bijvoorbeeld weer terug bij stap 2 om begin- en eindpunt aan te passen.

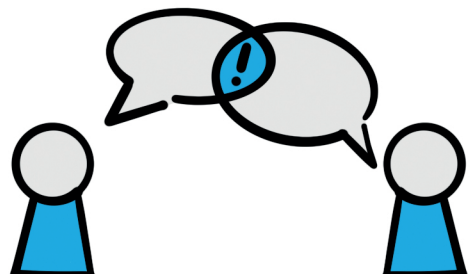
### Stap 1, bepaal de focus van het leerpad en wie er meedoen (van tevoren!)

Over welk kernaspect van beroep/vak gaan jullie het leerpad maken? Zo'n kernaspect is vaak vakoverstijgend en iets dat meerdere keren gedurende de opleiding terugkomt.



Voorbeelden uit Zicht op Studentontwikkeling zijn: hostmanship, inventariseren van de zorgvraag van een client, projectmatig werken en grotere groepen kinderen begeleiden.

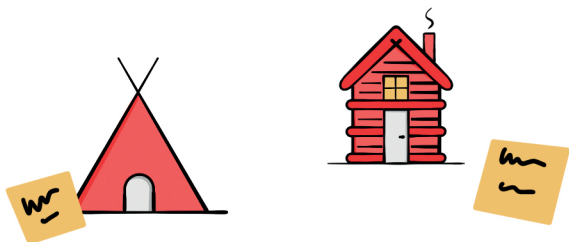
Zorg vervolgens voor een goede samenstelling van je groep deelnemers. Het is belangrijk dat deze mensen allemaal iets kunnen zeggen over dit kernaspect, en daarmee jullie focus van het leerpad.





## Stap 2, bepaal begin- en eindpunt, en eventueel tussenstations.

Besprek samen het beginpunt en eindpunt van jullie leerpad. Waar komen studenten mee binnen op jullie gekozen kernaspect? En wat kennen en kunnen studenten aan het eind?



Schrijf dit op post-its bij de huisjes aan het begin en einde van het gele pad op het spelbord.

## Stap 3, identificeer hobbels die de student tegenkomt.

Ga denken vanuit de student en vanuit jullie ervaringen met studenten:

Welke hobbels ervaren studenten vaak op dit leerpad?

Wat vinden studenten lastig?

Waar lopen zij tegenaan?

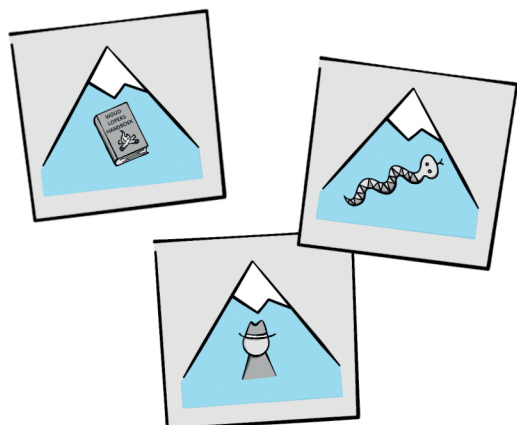
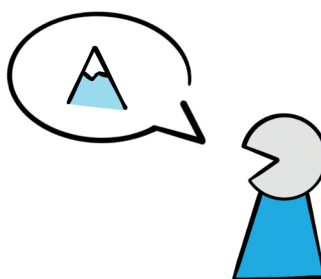
Alle deelnemers noteren hun hobbels op post-it blaadjes.



## Stap 4, bepaal wat voor soort hobbels dit zijn.

Pak jullie post-its met hobbels erbij, en ook de hobbелkaartjes van het spel.

Besprek jullie hobbels en bepaal wat voor soort hobbels dit zijn.



Gaat het om kennis die ontbreekt?

Durven studenten iets niet?

Of gaat het om hun identiteitsontwikkeling als beroepsbeoefenaar?

Noteer jullie hobbels op de betreffende hobbелkaartjes en leg ze op de gele weg op het spelbord. Probeer de hobbels zoveel mogelijk op volgorde te leggen.

Welke hobbels komen studenten meestal als eerste tegen?



## Stap 5, maak FE-cycli.

Bij de geïdentificeerde hobbels kun je vervolgens FE-activiteiten bedenken. Pak hiervoor de FE-cyclus formulieren erbij. Op de FE-cyclus formulieren kun je de hobbel invullen, en vervolgens bij elke fase van de FE-cyclus bedenken wat je gaat doen om:



*let op!*

Als je nog weinig weet van formatief evalueren, is het aan te raden om eerst samen de fasen van de FE-cyclus te bespreken en een paar voorbeelden door te nemen.



### Fase 1: verwachtingen te verhelderen.

Wat doet iemand die de hobbel niet ervaart, oftewel: hoe ziet succes eruit?

Bij hostmanship bijvoorbeeld: "je kunt op gepaste wijze verschillende klanten aanspreken aan de balie".

Het gaat bij deze fase-1 activiteiten om het actief betrekken van studenten, bijvoorbeeld door het samen bespreken van voorbeelden.



### Fase 2/3: reacties ontlokken en analyseren om de hobbel te achterhalen.

Bedenk een werkvorm/opdracht waarmee je kunt achterhalen (ontlokken) welke studenten een hobbel ervaren (fase 2) en analyseer waar het probleem precies en welke studenten het betreft (fase 3).

Bijvoorbeeld: ze durven niet, ze missen communicatievaardigheden, ze spreken andere talen niet voldoende.



### Fase 4: te communiceren over resultaten.

Geef studenten terug wat je hebt gezien over de hobbel. Geef studenten gerichte feedback over de hobbel.



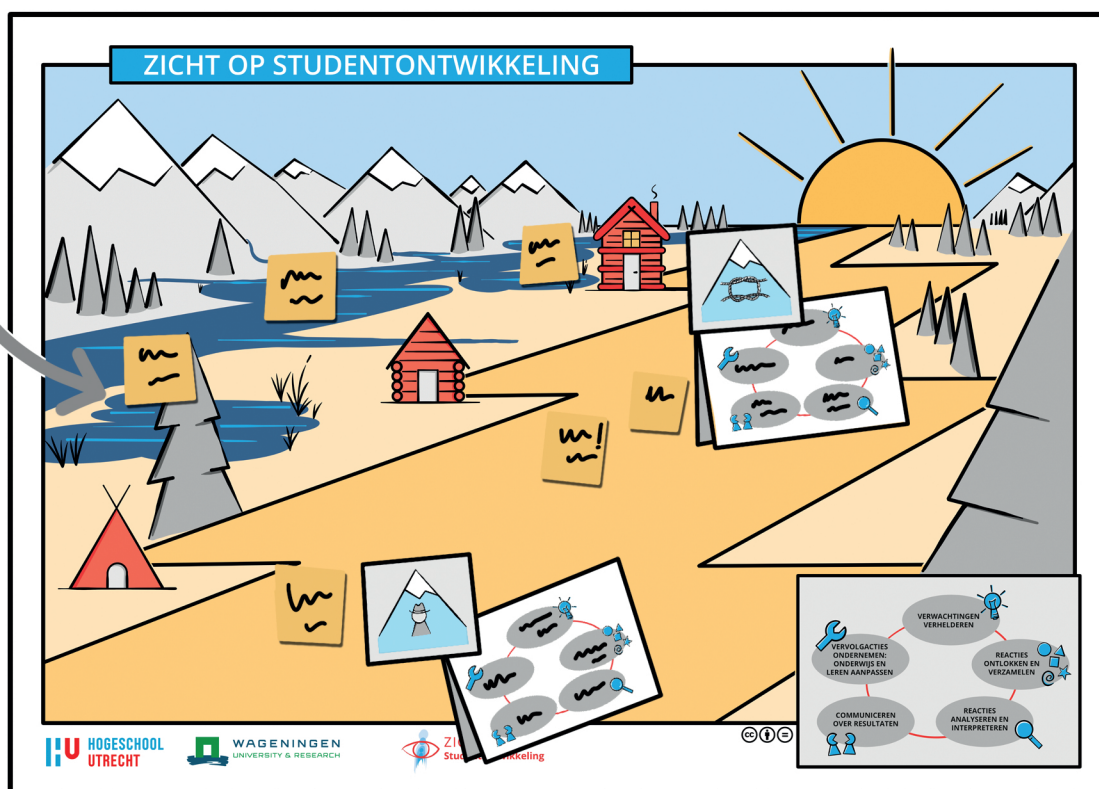
### Fase 5: vervolgacties te ondernemen.

Wat ga je doen als je weet welke studenten welke hobbel ervaren?

Het kan helpen om vooraf een mogelijk vervolgtask te bedenken voor studenten met de durf, kennis, of vaardigheidshobbel. Wat kunnen deze verschillende studenten doen om een stap verder te komen in hun leren?

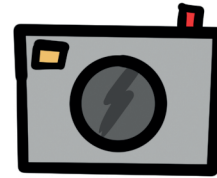
## Optioneel stap 6, zet ook het (huidige) curriculum op het spelbord

Het doel is om te ontdekken welke hobbels jullie waar in je curriculum adresseren. Zo ontdek je of er misschien gaten vallen.



## EN NU VERDER!

Het spel afgerond? Maak een foto van jullie gemaakte leerpad, met de hobbels en FE-cycli.



### Hoe kun je verder?

Je hebt niet in één sessie het hele leerpad en FE cycli helder. Dus ga uitproberen, nieuwe data verzamelen en daarmee op een later tijdstip het leerpad aanscherpen.



Probeer de gemaakte FE-cycli uit in het onderwijs! Dit levert ook weer informatie op over de hobbels die studenten ervaren.

Heb je nog geen input van studenten gebruikt om het leerpad te maken? Gebruik de beschikbare materialen uit Zicht op Studentontwikkeling om dit te doen.



## COLOFON

Hogeschool Utrecht, Lectoraat beroepsonderwijs  
Wageningen University and Research, Onderwijs- en leerwetenschappen  
MBO Midden Nederland  
Albeda College  
ROC van Amsterdam/Flevoland  
MBO Utrecht

Vormgeving: Studio Duikboot 

Gefinancierd door National Regieorgaan Onderwijsresearch  
(NRO-project: 40.5.20500.140)



Delen mag!  
Met naamsvermelding  
en geen afgeleiden.

